



**PAKRUOJO RAJONO BALSĪŲ PAGRINDINĒS MOKYKLOS  
DIREKTORIUS**

**ĪSAKYMAS  
DĒL PAKRUOJO RAJONO BALSĪŲ PAGRINDINĒS MOKYKLOS 2021-2023 METŪ  
STRATEGINIO PLANO TVIRTINIMO**

2021 m. gegužės 17 d. Nr. V-70  
Balsiai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Pakruojo rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. AV-293 „Dėl pritarimo Pakruojo rajono Balsių pagrindinės mokyklos 2021-2023 metų strateginiam planui“,

t v i r t i n u Pakruojo rajono Balsių pagrindinės mokyklos 2021-2023 metų strateginį planą (planas saugomas atskiriame segtuve).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Direktorė

Jadvyga Šliurpienė



**PAKRUOJO RAJONO SAVIVALDYBĖS  
ADMINISTRACIJOS DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PRITARIMO PAKRUOJO RAJONO BALSIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2021–2023 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2021 m. gegužės 17 d. Nr. AV- 293  
Pakruojis

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,  
p r i t a r i u Pakruojo rajono Balsių pagrindinės mokyklos 2021–2023 metų strateginiam planui (pridedama).

Šis įsakymas gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Administracijos direktorė

Ilona Gelažnikienė

PRITARTA

Pakruojo rajono Balsių pagrindinės mokyklos tarybos nutarimu 2021 m. kovo 30 d. protokolas Nr. 4

PRITARTA

Pakruojo rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. gegužės d. įsakymu Nr. AV-

## **PAKRUOJO RAJONO BALSIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **ĮVADAS**

Pakruojo rajono Balsių pagrindinės mokyklos strateginis planas 2021–2023 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika, Pakruojo rajono Balsių pagrindinės mokyklos nuostatais, patvirtintais Pakruojo rajono savivaldybės tarybos 2020 m. balandžio 30 d. sprendimu Nr. T-134, Lietuvos Respublikos Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategija, nusako Pakruojo rajono Balsių pagrindinės mokyklos (toliau – Balsių pagrindinė mokykla, mokykla) vystymo strateginius tikslus, kryptis ir apibrėžia veiklos rezultatus. Strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus įsakymu. Planas pristatytas mokyklos bendruomenei, mokyklos tarybai.

### **II SKYRIUS**

#### **MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Pilnas mokyklos pavadinimas - Pakruojo rajono Balsių pagrindinė mokykla.

Įsteigta 1958 m. rugsėjo 1 d., kodas 190065123.

Balsių pagrindinė mokykla yra Pakruojo rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti juridinio asmens statusą.

Mokyklos grupė: bendrojo lavinimo mokykla.

Mokyklos tipas: pagrindinė mokykla.

Mokyklos adresas: Augustavo g. 2, Balsių k., LT-83475 Pakruojo r.

Mokymo kalba – lietuvių.

Mokyklos steigėjas: Pakruojo rajono savivaldybės taryba, steigėjo kodas 288733050, Kęstučio g. 4, Pakruojis.

Mokymo formos ir būdai – grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pavienio mokymosi forma savarankiško mokymosi proceso organizavimo būdu.

Mokykla vykdo pradinio, pagrindinio ugdymo programas, individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas.

Mokykla išduoda mokymosi pasiekimus įteisinančius dokumentus: pradinio išsilavinimo, pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimus, pažymėjimus, baigusiems pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, pagrindinio išsilavinimo, pagrindinio ugdymo pasiekimų, mokymosi pasiekimų pažymėjimus.

Balsių pagrindinė mokykla turi padalinį – Klovainių ikimokyklinio ugdymo skyrių (toliau – Skyrius), kuris įsteigtas 2020 m. rugsėjo 1 d.

Skyriaus buveinė: Žalioji g. 2A, Klovainių miestelis, Klovainių seniūnija, LT-83206, Pakruojo rajono savivaldybė.

Skyrius vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Mokykla yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą ir Mokyklos pavadinimu, atsiskaitomąjį ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką.

### **III SKYRIUS**

## **MOKYKLOS 2018-2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

### **Tikslai ir pasiekti rezultatai**

#### **I TIKSLAS. INOVATYVUS MOKINIŲ IR PEDAGOGŲ MOKYMAS(IS)**

Siekiant kokybiškiau organizuoti ugdymą(si), peržiūrėta mokinių pažangos stebėjimo sistema, atnaujinti individualios pažangos stebėjimo lapai, susitarta dėl individualios pažangos stebėjimo visų dalykų pamokose. Dvejus metus vykdytas projektas „Mokinių skaitymo gebėjimų gerinimas Pakruojo rajono Balsių, Klovainių, Rozalimo ir Žemynos pagrindinėse mokyklose“, parengtos rekomendacijos dėl skaitymo strategijų taikymo pagrindinio ugdymo pakopoje. Parengtas Bendrųjų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje aprašas.

Dvejus metus veikusi 4 val. mišri ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupė panaikinta, visi ugdytiniai nukreipti į atsiradusį mūsų mokyklos Klovainių ikimokyklinio ugdymo skyrių, ten atidaryta atskira priešmokyklinio ugdymo grupė.

Sudaryta galimybė visiems mokiniams lankyti konsultacijas, ypač turintiems neigiamus pusmetinius įvertinimus: vykdant projektą „Mokinių skaitymo gebėjimų gerinimas“ vyko 24 konsultacijos per savaitę.

Uždarius Klovainių pagrindinę mokyklą, į Balsių mokyklą pavyko pritraukti 7 mokinius. 2020 m. rugsėjo mėnesį atidaryta pailgintos darbo dienos grupė, sudarytos sąlygos visiems pradinukams būti mokykloje iki 16 val.

Didėjo mokytojų savanoriška veikla: talkinta kolegų pamokose dirbant su spec. poreikių vaikais, įkurta IMK (individualaus mokymo klasė), į kurią nukreipiami turintys elgesio problemų ar negebantys dirbti su visais mokiniais. Nuo 2020 m. dirba mokyto padėjėja.

Į mokymąsi stengėmės eiti per patirtis, ugdyti visu mokyklos gyvenimu. Pamokinė veikla orientuota į mokymąsi pamokoje. Kasmet vis daugiau pamokų vedama kitoje aplinkoje (muziejai, bibliotekos).

Tobulinta pamoka, aptarti ir paskelbti geros pamokos komponentai. Mokymo turinys (kiekvieno dalyko) derinamas prie kasdienių aktualijų, dažniau taikyti būdai, reikalaujantys bendradarbiavimo, aptariamas pamokos uždavinys kartu su mokiniais, kreipiamas dėmesys į pamokos pradžią.

Aktyviau naudotos IT, ypač tai susiję su nuotoliniu mokymusi. Visos pradinių klasių mokytojos ir norintys dalykininkai pradėjo dirbti su elektroninėmis pratybomis ir vadovėliais. 2020 m. rudenį nuotoliniam mokymui pradėta naudoti vieninga TEAMS platforma.

Pakoreguotas UP: numatytas mokslo metų trumpinimas organizuojant mokiniams daugiau šviečiamųjų renginių po pamokų. 4 mokytojai vykdė NVŠ programas: D. Ušinskienė, D. Ušinskaitė, G. Vilkienė, R. Petkevičius.

Didėjo pedagogų profesionalumas. Po išorės vertinimo buvo sudarytas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas 2019-2021 m. Įsitraukus į „Lyderių laikas 3“ projektą, jis virto modeliu „Profesinis mokytojų augimas“. Jame numatyta, kaip kasmet kelsime kvalifikaciją individualiu, institucijos ir tarpinstituciniu lygmenimis. Įgyvendinant modelį, mokytojai kolegialiai bendradarbiavo lankydami vieni kitų pamokas, skleisdami savo darbo patirtį mokymosi pamokoje ir kt. temomis savo kolektyve, rajono mokytojų metodinėse grupėse. Organizuotos metodinės dienos, kasmet kolektyviai klausomi seminarai (psichologiniai, pamokos organizavimo ir kt. klausimais). Organizuotos mokytojų išvykos į kultūrinius, šviečiamuosius renginius. Pedagogai supažindinti su

Suomijos mokyklų patirtimi. Visiems norintiems pedagogams (jų buvo 10) nupirkta narystė <https://www.pedagogas.lt> svetainėje sudarant galimybę nuotoliniu būdu kelti kvalifikaciją. Tradicija tapo dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose atsiskaitymas metodinėse grupėse.

**Numatomas rezultatas.** PUPP per 3 metus vidutiniškai pasieks bent patenkinamą lygį 75 % dešimtokų. 10 % mokinių padarys pažangą kas dvejus metus NMPP, kiti išlaikys pasiektą lygį.

Kiekvienas mokytojas per metus ne mažiau kaip 5 dienas kels kvalifikaciją, 90 % mokytojų padidins pamokos organizavimo kompetenciją.

**Pasiektas rezultatas.** PUPP per 2 metus (2020 m. dėl pandemijos PUPP nevyko) pasiekė patenkinamą lygį tik 64 % dešimtokų (2018 m. patenkinamo pažymio negavo 7, 2019 m. – 1 mokiny). 10 % mokinių tikrai padarė pažangą kas dvejus metus NMPP, tačiau likę 90 % tikrai ne visi išlaikė pasiektą lygį (2018 ir 2019 m. krito rezultatas 33 pozicijose šeštokų, 10 pozicijų aštuntokų).

Absoliuti dauguma pedagogų per metus ne mažiau kaip 5 dienas kėlė kvalifikaciją. Visi mokytojai padidino pamokos organizavimo kompetenciją.

## **II TIKSLAS. SAUGIOS MOKYKLOS KŪRIMAS**

Siekiant palaikyti tvarką ir drausmę, 2018–2020 m. į Pakruojo rajono VGK buvo kreiptasi 10 kartų, svarstyti 6 mokiniai. Aktyvinant prevencinę veiklą, užtikrinant mokinių ir mokytojų saugumą, į policiją buvo kreiptasi 6 kartus dėl 10 vaikų elgesio. Minimali priežiūra buvo skirta 6 mokiniams. Peržiūrėtos sutartys su tėvais ir mokiniais aiškiau įvardijant pareigas ir atsakomybę. Dėl Mokymo lėšų stygiaus nebuvo atkurtas socialinio pedagogo etatas mokykloje.

Peržiūrėta ir atnaujinta pageidaujamo elgesio sistema. Dvejus metus dalyvauta OWEUS programoje, nustatyta tvarka buvo reaguojama į patyčias. Beveik nepasitaikė neetiško mokytojų elgesio faktų. Daug dėmesio mokinių elgesio kultūros formavimui skyrė klasių vadovai kartu su auklėtiniais dalyvaudami išvykose, ruošdamiesi ir dalyvaudami renginiuose. Organizuotos psichologo konsultacijos mokiniams (jas vedė psichologai E. Karmaza, T. Lagūnavičius, Pakruojo PPT psichologė I. Šerkšnė). Jautrus pedagogų požiūris į bet kokias vaikų problemas, kiekvieno vaiko matymas - stiprioji mūsų mokyklos darbo pusė.

**Numatomas rezultatas.** 3-10 kl. mokinių, nors kartą patyrusių patyčias per paskutinius du mėnesius, sumažės nuo 40 % iki 30 %.

**Pasiektas rezultatas.** 2020 m. gruodžio mėnesį anketoje 5-10 klasių mokiniams su teiginiu „Per paskutinius du mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ sutinka 84 % apklaustųjų. Vadinasi, patyrusių patyčias procentas sumažėjo iki 16.

## **III TIKSLAS. FIZINIŲ IR SOCIALINIŲ MOKYMOSI APLINKŲ GERINIMAS**

Kūrėme įgalinančią mokytis fizinę aplinką. Iš ŠMSM gavome 27 planšetes nuotoliniam mokymui, patys nupirkome 14. Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų nupirkome dvi planšečių krovimo spintas, vieną įsigijome iš savo biudžeto. Šiuo metu trys kabinetai yra aprūpinti planšetėmis. Mokytojai vis noriau naudoja skaitmeninį turinį: visiems norintiems dirbti mokytojams ir mokiniams buvo nupirktos „Eduka“ ar EMA mokymosi aplinkos licencijos. Prijungus Klovainių pagrindinę mokyklą, praturtėjo bibliotekos fondas. Beveik baigtas rengti gamtos mokslų ir informatikos kabinetas pradinių klasių korpuse. Bendradarbiaujant su Balsių kaimo bendruomene, buvo pastatyti lauko treniruokliai prie III mokyklos korpuso. Perkelta ikimokyklinukams skirta žaidimų aikštelė į kitą vietą ir pritaikyta visų pradinukų naudojimui. Sutvarkytos sporto salės grindys, pakabinta nauja krepšinio lenta. Visi kabinetai aprūpinti vienviečiais suolais arba jie pakeisti lengvais mobiliais dviviečiais. Prie pradinių klasių korpuso įrengta pavėsinė - lauko klasė.

Dėl lėšų stygiaus nepavyko atnaujinti krepšinio aikštelės, aptverti dalies mokyklos sklypo.

Mokymosi be sienų idėja tampa vis gyvesne. Teminiuose planuose numatytos pamokos už mokyklos ribų. Panaikintas gėlynas „Meilės labirintas“, išplėsta erdvė judriems žaidimams. Mokiniai supažindinti su savanoryste, galimybėmis savanoriauti Pakruojo rajone. Kai kurie mokiniai pradėjo socialinę – pilietinę veiklą atlikti savarankiškai bendradarbiaudami su įvairiomis organizacijomis.

Mėginta įtraukti mokinius į aplinkos kūrimą. Nuolat buvo demonstruojamas mokinių darbo, kūrybos, diskusijų procesas: užrašai, eskizai, modeliai, projektai, bet per mažai buvo pasitelkiami mokiniai atnaujinant mokyklos interjerą, per mažai pasitelkiami tėvai turtinant ir gražinant mokyklos aplinką.

Dėl karantino paskelbimo labai suaktyvėjo mokymasis virtualioje aplinkoje, tiek mokytojų, tiek mokinių kompetencijos IT srityje labai paaugo. Žymiai padidėjo turimos IKT skaičius. Įsijungus į projektą „Išmanioji mokymosi kryptis“, į mokyklą atkeliavo 3 D klasė. Atlikta analizė, kokiomis IT mokiniai naudojami namuose; padaryta išvada, kad dauguma mokinių turi galimybę naudotis internetiniu ryšiu su vienokiais ar kitokiais įrenginiais pagalba. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė.

**Numatomas rezultatas.** 70 % mokinių įvardins teigiamus fizinės aplinkos pokyčius kaip padedančius siekti geresnių rezultatų.

**Pasiektas rezultatas.** Visų 3-10 klasių mokiniai pastebėjo teigiamų pokyčių mokyklos aplinkoje, tačiau išsakė ir lūkesčių, ypač dėl krepšinio aikštelės, mergaičių persirengimo kambario sutvarkymo.

#### **IV TIKSLAS. ESAMO PASIEKTŲ REZULTATŲ LYGIO IŠLAIKYMAS**

Išlaikėme pasiektą mokyklos kultūros lygį. Kasmet organizavome mokinių aktyvius susirinkimus siekdami išsiaiškinti mokinių lūkesčius, kuriuos seniūnų taryba pristatė mokytojams ir aptarė su mokyklos administracija. Kasmet seniūnų taryba surinkusi mokinių pageidavimus parengia popamokinių renginių planą – projektą, jį derina su administracija. Organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai: Savivaldos diena, karnavalas, Draugų diena, Mokyklos diena, Paskutinio skambučio šventė ir kt. 2020 m. dėl COVID 19 pandemijos teko kai kurių renginių atsisakyti. „Metų knygon“ talpinami visų metų pasiekimai. Palaikėme mokyklos ryšius su kitomis mokyklomis organizuodami bendras veiklas. Toliau puoselėjome mokyklos aplinką (interjerą ir eksterjerą). Aktualiausias klausimas aptarėme penktadienių 5-10 kl. mokinių ir mokytojų sambūrių metu.

Tęsėme ugdymo ir mokymosi proceso tobulinimą. Naudojome visas elektroninio dienyno siūlomas galimybes. Apie 70 % mokinių kasmet pasirenka jiems mielą popamokinę veiklą. Kasmet skatinome vaikus už akademinis pasiekimus, visuomeninę veiklą. Tradicija tapo su mokymu susijusių renginių (pvz.: kalbų savaitė, soc. dalykų dienos, „Protų mūšiai“) organizavimas, edukacinės išvykos, mini integruoti projektai.

Išlaikėme esamų pasiekimų lygį. Kasmet dalyvavome 3-4 projektų konkursuose (gamtosauginiuose, neformaliojo švietimo ir kt.). Mokinių pasiekimai, renginiai nuolat atsispindėjo mokyklos erdvėse. Ugdėme pilietiškumo kompetencijas: seniūnų tarybos darbai, socialinės – pilietinės akcijos. Stebėjome išėjusių mokinių adaptaciją kitose mokyklose. Kasmet apie 80 % mokinių dalyvavo dalykinėse olimpiadose, internetiniuose ir kt. konkursuose, sporto varžybose. Dvejus metus organizavome NMPP 2, 4, 6, 8 klasėse, kontrolinius darbus kitose klasėse pagal mokytojų susitarimą (2020 metais nevyko NMPP dėl pandemijos). Reguliariai aptarėme pusmečių rezultatus. Atlikome nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (NMPP ir klausimyno) duomenų analizę įvairiais lygiais. Pildėme mokyklos pažangos anketą. Vykdėme mokyklos veiklos įsivertinimą.

Teikėme kokybišką švietimo pagalbą mokiniui ir šeimai. Sukurta pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimo mokiniams sistema. Kokybiškai buvo vykdoma vaiko gerovės komisijos veikla. Organizuotas darbas su tėvais: atskirų klasių mokinių tėvų ir toje klasėje dirbančių mokytojų susirinkimai, atvirų durų diena, bendri tėvų susirinkimai po I pusmečio, konsultacinės dienos kiekvieną pusmetį, tėvų švietimo užsiėmimai. Sėkmingai dirbo profesinio informavimo grupė, visi 10 klasių baigę mokiniai tęsė mokslą kitose mokyklose.

Buvo tęsiamos mokyklos strateginio valdymo tradicijos. Į mokyklos veiklos planavimą įtraukiami tėvai, vaikai, visi pedagogai (renginiai tėvams aptariami su tėvų aktyvu; seniūnų taryba parengia popamokinių renginių plano projektą; metinis veiklos planas kuriamas rugpjūčio mokytojų tarybos posėdyje). Metinis veiklos planas dera su strateginiu planu. Nuosekliai įgyvendinami darbo grupėse priimti susitarimai. Daugumą sprendimų mokyklos vadovai derino su darbuotojų atstovais.

Tęsėme pirmadieninių pasitarimų organizavimą. Nuolat buvo išklausomos mokyklos bendruomenės iniciatyvos, aptariamoms. Veiklos organizuojamos komandiniu principu.

**Numatomas rezultatas.** 90 % mokinių ir tėvų teigiamai vertina mokyklos veiklą.

**Pasiektas rezultatas.** 93 % tėvų ir 77 % 5-10 klasių mokinių teigiamai vertina mokyklos veiklą.

#### IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

##### **Politiniai veiksniai**

Balsių pagrindinė mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Pakruojo rajono savivaldybės 2021-2023 metų strateginiu veiklos planu, Pakruojo rajono savivaldybės tarybos ar administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, Balsių pagrindinės mokyklos nuostatais.

Mokyklos strateginis planas orientuotas į Pakruojo rajono savivaldybės 2021-2023 m. strateginiame veiklos plane numatytus tikslus ir uždavinius:

##### ***I PRIORITETAS. VISUOMENĖS UGDYMAS: MOKSLAS, KULTŪRA IR SPORTAS***

***1 ilgalaikis strateginis tikslas. Skatinti kiekvieną gyventoją realizuoti savo galimybes mokantis, kuriant, tiriant, tikslinga veikla prisiimant atsakomybę už save, valstybę ir aplinką.***

***1.1. tikslas. Teikti kokybiškas, prieinamas ir gyventojų poreikius atitinkančias švietimo paslaugas.***

***1.1.1. uždavinys. Įgyvendinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas bei formuoti saugią ugdymo(si) aplinką.***

***1.1.2. Teikti pagalbą mokiniui, mokytojui, mokyklai bei didinti ugdymo paslaugų prieinamumą.***

##### **Ekonominiai veiksniai**

Mokyklos finansavimas priklauso nuo Lietuvos ekonominės būklės. Keičiantis mokymo lėšų skaičiavimo metodikai – mažėjo finansavimas ir mūsų mokyklai. Savivaldybė kasmet skiria apie 90 % prašomų lėšų aplinkai išlaikyti. Tikslinės dotacijos – mokymo lėšų – stigo dėl nuolat mažėjančio mokinių skaičiaus. Ypač trūksta lėšų mokyklos valdymui ir pagalbai.

Metai	Biudžetas	Mokymo lėšos	Valstybės lėšos: nemokamas maitinimas	Valstybės lėšos: išėitinė išmoka ir projektai
2018	189,2	280,1	11,2	
2019	201,7	283,3	13,8	
2020	253,5	330,3	13,9	6,6

2020 m. lėšos gerokai užaugo, nes nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Klovainių pagrindinė mokykla tapo Balsių pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo skyriumi.

##### **Socialiniai veiksniai**

Mokyklos veiklai įtaką daro nepalanki demografinė situacija rajone, tiesiogiai sąlygojanti mažėjančią ugdytinių skaičių mokykloje.

2020–2021 m. m. rugsėjo 1 d. Balsių pagrindinėje mokykloje buvo 94 1–10 kl. mokiniai ir 39 ikimokyklinių ir priešmokyklinės grupės ugdytiniai.

Nemokamą maitinimą gauna 52 mokiniai (50,5 %).

Balsių pagrindinė mokykla dėl lėšų stygiaus nebeturi socialinio pedagogo.

41 mokiniui teikiama logopedo, 24 – specialiojo pedagogo pagalba.

### **Organizacinė struktūra**

Savininkas – Pakruojo rajono savivaldybė. Mokyklai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja pavaduotojas ugdymui (0,5 et.) ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Skyriui vadovauja pavaduotoja ikimokykliniam ugdymui. Veikia savivaldos institucijos: Mokytojų ir Mokyklos tarybos, Seniūnų taryba, pradinė klasių ir dalykininkų mokytojų metodinės grupės.

Mokykla vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, teikia bendrąjį pradinį, pagrindinį išsilavinimą ir įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendruosius ugdymo planus.

### **Žmogiškieji ištekliai**

Mokytojų kaita mokykloje nežymi. Mokykloje dirba 16 mokytojų (2 dirba dviejose mokyklose).

Mokytojų kvalifikacija: 4 metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų, 1 mokytojas.

Dirba 1 spec. pedagogė, 1 logopedė metodininkė, bibliotekininkė (0,5 et.). Vadovai: direktorė ir direktorės pavaduotoja ugdymui (0,5 et.).

Dirba 13 pagalbinių personalo darbuotojų.

Klovainių ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirba direktorės pavaduotoja ikimokykliniam ugdymui, 5 ikimokyklinio ugdymo pedagogės, logopedė (0,5 et.), 11 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

### **Planavimo sistema**

Planavimo sistemą sudaro tarpusavyje derantys Balsių pagrindinės mokyklos strateginis planas, metų veiklos planas, ugdymo planas, mokytojų ilgalaikiai teminiai planai, projektai, mokyklos tarybos, metodinių grupių veiklos planai.

Į mokyklos veiklos planavimą įtraukiama mokyklos bendruomenė, sudaromos darbo grupės įvairiai veiklai vykdyti bei planams rengti.

### **Finansiniai ištekliai**

Balsių pagrindinė mokykla yra finansuojama iš Pakruojo r. savivaldybės biudžeto pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą.

Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo metodiką.

Balsių pagrindinė mokykla turi paramos gavėjo statusą. Papildomai lėšos pritraukiamos iš specialiųjų programų, kurias vykdo mokykla, laimėtų projektų, rėmėjų ir 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos.

Vieno mokinio išlaikymui 2018 m. buvo panaudota 3910 Eur.

Vieno mokinio išlaikymui 2019 m. buvo panaudota 4850 Eur.

### **Ryšių sistema, informacinės ir komunikacinės sistemos**

Mokykloje 36 kompiuteriai, kurie yra prijungti prie internetinio ryšio, yra 4 telefono abonentai. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, Pedagogų ir Mokinių registras, duomenų perdavimo sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS). Bankininkystės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Nuo 2011 m. naudojamės elektroniniu dienynu MANO DIENYNAS. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Klovainių ikimokyklinio ugdymo skyrius naudoja elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Informacija apie mokyklos veiklą talpinama mokyklos interneto tinklalapyje [www.balsiupm.lt](http://www.balsiupm.lt).



## SSGG ANALIZĖ (Balsių)

Vidiniai veiksniai		Išoriniai veiksniai	
Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Mokyklos veiklos planavimas: atsižvelgimas į veiklos kokybę išvertinimo išvadas, dermė su valstybės švietimo politika, bendruomenės įtraukimas į planavimo procesą.	Planų įgyvendinimo analizė, veiklų užbaigtumas ir refleksija.	Besikeičianti mokyklų finansavimo ir darbo apmokėjimo tvarka.	Savivaldybės indėlis į mokyklos infrastruktūrą, aplinkos finansavimą, įrangos ir priemonių atnaujinimą.
Ugdymo rezultatų analizė, apibendrinimas.	Nepakankamas rezultatų ugdymo tobulinimui.	Teigiamas Savivaldybės požiūris į mokyklą.	Mokyklos administracijos pokyčiai.
Dėmesys darbuotojų asmeninio meistriškumo augimui. Motyvuoti, pokyčiams atviri, nuoširdžiai dirbantys pedagogai, pripažįstantys kolegialaus bendradarbiavimo svarbą.	Per mažas dalies bendruomenės narių iniciatyvumas ir lyderystės siekis. Kai kurių mokytojų dalykininkų per mažas įsitraukimas į klasių veiklą.	Skaitmeninio turinio ir technologijų patrauklesniam mokymuisi, virtualių erdvių panaudojimas ugdymui. Nuotolinio ugdymo patirties panaudojimas.	Rajono švietimo įstaigų tinklo perspektyva.
Gera 1–8 klasių gamtos mokslų ir technologijų priemonių bazė.	Pamokų tvarkaraščio derinimas prie nepagrindinėje darbovietėje dirbančių mokytojų.	„Kultūros paso“ lėšos kiekvienam mokiniui.	Nepakankamos lėšos mokytojų kvalifikacijai tobulinti.
Tikslinga ir įvairiapusė pedagoginės pagalbos sistema.	Dalies vaikų mokymosi motyvacijos stoka.	ES skiriamų lėšų švietimui panaudojimo galimybės.	Atsiradusios jungtinės klasės lemia mokinių skaičiaus mažėjimą.
Aktyvus mokinių dalyvavimas užmokykliniuose renginiuose ugdo mokinių asmenybės brandą.	Menki mokėjimo mokytis įgūdžiai.	Rėmėjų pritraukimas. Bendruomenės skiriamų pajamų mokesčio 1,2 procento paramos lėšų panaudojimas.	Nedidelis atstumas iki miesto.
Neformaliojo švietimo veiklų pasiūla.	Integruoto ugdymo mokykloje organizavimas ir patirtys.	Petrašiūnų globos grupės vaikai papildo mokinių skaičių.	Klasės krepšelio ir biudžeto lėšų stygius neleidžia panaudoti visų Ugdymo plano galimybių, lemia kai kurių etatų

					<p>nenaudojimą ar dalinį naudojimą (soc. pedagogo, pavaduotojo ugdymui, bibliotekininko, mokytojo padėjėjo).</p> <p>Mokinių, baigusių 8 klases, noras išeiti mokytis į kitas mokyklas.</p> <p>Būtinų resursų (igūdžių, iniciatyvų) rengiant paraiškas ES projektams ir panaudojant gautas lėšas trūkumas.</p> <p>Pamūšio parapinių globos namų uždarymas.</p> <p>Menkas didelės dalies tėvų išsilavinimas ir ribotos galimybės padėti savo vaikams.</p> <p>Šalies ekonominė situacija lemia sudėtingą socialinę aplinką šeimose.</p> <p>Nepakankamas pasitikėjimas mokykla Kllovainių ir gretimų kaimų bendruomenių tarpe.</p>
<p>Informatyvumas (nuolat greitai informacija pateikiama tėvams, kolegoms).</p> <p>Gilios mokyklos tradicijos.</p>	<p>Nepakankamas pradinį klasių mokytojų bendruomeniškumo jausmo lygis ir nusiteikimas siekti bendrų tikslų.</p> <p>Mažai gabesnių vaikų.</p>	<p>Netradicinių edukacinių veiklų mokykloje ir pasitelkiant ugdymo partnerių teikiamas galimybes organizavimas.</p> <p>Vaikų dienos centro įsteigimas Petrašiūnų kaime.</p> <p>Socialinių partnerių pagalba.</p>	<p>Nepakankamas pasitikėjimas mokykla Kllovainių ir gretimų kaimų bendruomenių tarpe.</p>	<p>Menkas didelės dalies tėvų išsilavinimas ir ribotos galimybės padėti savo vaikams.</p>	
<p>Teigiamas požiūris į kiekvieną vaiką.</p> <p>Maža socialinė atskirtis.</p> <p>Geras socialinio ekonominio konteksto pažinimas, jautrus reagavimas į šeimų problemas.</p>	<p>Gana didelis mokinių, nedalyvaujančių neformaliojo švietimo programose, skaičius.</p> <p>Menkas tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklas, menka tėvų atsakomybė už vaikų elgesį.</p> <p>Žemas dalies mokinių kultūros lygis (pagarbos stoka mokytojams ir kitiems mokiniams, elgesys pertraukų metu).</p> <p>Gana skurdi materialinė bazė (maža sporto salė, krepšinio aikštelės nesaugi danga), patalpų stygius.</p> <p>Viešųjų ryšių potencialo išnaudojimas spartesniam įvaizdžio gerinimui.</p> <p>Patyčių ir žalingų įpročių problema.</p>	<p>Nusistovėję ryšiai su Titonių, Petrašiūnų, Pamūšio, Balsių kaimų bendruomenėmis.</p> <p>Psichologinės pagalbos galimybės, pasitelkiant atvykstančius PPT specialistus.</p> <p>DNR lėšos ir kt. galimybės kompiuterinės bazės stiprinimui.</p> <p>Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė. Aktyvus ir informatyvus mokyklos Facebook profilis.</p> <p>Mokyklos ir kaimo bibliotekų indėlio į ugdymo procesą didinimas.</p>	<p>Menkas didelės dalies tėvų išsilavinimas ir ribotos galimybės padėti savo vaikams.</p>		
<p>Pradinių klasių mokinių užimtumas iki 16.00 val.</p> <p>Gera vadyba: naujovių skatinimas, empatija, dialogiškas bendravimas.</p> <p>Gebėjimas pasinaudoti įvairiais finansavimo šaltiniais:</p>					

dalyvavimas įvairiuose projektuose ir kt.				
Pažintinių edukacinių renginių organizavimas.	Nepakankamas pradinių klasių mokytojų ir dalykininkų bendradarbiavimas.	Ikimokyklinio ugdymo užtikrinimas visiems mikrorajono vaikams.	Mokyklos erdvių ir teritorijos šiuolaikiškas pritaikymas ir naudojimas ugdymui bei mokinių poilsui, aktyviai veiklai.	
Stebėjimo kameros mokyklos viduje ir aplinkoje.	Nemodernos mokytojų darbo vietos.	Mokyklos aptarnaujamo mikrorajono ribų plėtimas.	Vidutinis pedagogų amžiaus vidurkis 51 metai.	
Ūkinis personalas atliepia ugdymo poreikius.	Nepakankamas pedagogų kompiuterinis raštingumas.	Išlaidų valdymui ir kt. reikmėms mažinimas.	Dauguma vaikų iš skurdžios socialinės aplinkos, neturi socialinių įgūdžių.	
Gerai organizuotas maitinimas ir pavėžėjimas.	Apie 50 proc. pamokų atitinka reikalavimus, keliamus šiuolaikinei pamokai.	Ryšiai su kitomis mokyklomis.	Prastėjanti mokinių sveikata.	
Užtikrinama higienos normas atitinkanti aplinka.		Klovainių ikimokyklinio ugdymo skyriaus patalpų, sporto salės panaudojimas.	Konkurencija tarp mokyklų.	
		Dėmesys gabėlesniems vaikams.	Respublikos valdžios požiūris į mažas kaimo mokyklas.	

### SSGG ANALIZĖ (Klovainių skyriaus)

Stiprybės	Silpnybės	Galimybės	Grėsmės
Dirba kvalifikuoti, turintys ilgametę darbo patirtį pedagogai.	Ne itin aukštas tėvų socialinis statusas daro įtaką vaikų ugdymo(si) pažangai.	Esant poreikiui optimaliau išnaudoti nenaudojamas patalpas.	Mažėjantis vaikų gimstamumas ir emigracija lems vaikų skaičiaus grupės mažėjimą.
Teikiama logopedo pagalba.		Kvalifikacijos kėlimas nuotoliniuose kursuose.	Daugėja vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos problemų, tai atsilieps ugdymo kokybei.

<p>Vykdomi įvairūs projektai, įdomios ir naudingos vaikų ugdymo(si) veiklos.</p>		<p>Pritraukti į darželį visus 2-6 metų mikrorajono vaikus, gal ir gyvenančius Žvirblonių gyvenvietėje.</p>	<p>Blogėjanti ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikata, mažėjantis fizinis judrumas mažina vaikų pasiekimus.</p>
<p>Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriu, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, įrengta interneto prieiga.</p>		<p>Komandos suformavimas, kaip galimybė darbo kokybei pagerinti.</p>	<p>Didėjanti darželių konkurencija, gali sumažėti vaikų skaičius.</p>
<p>Sukurta funkcionali, estetiška grupės aplinka.</p> <p>Bendravimui su šeima nuolat naudojami informaciniai komunikavimo tinklai „Skype“, „Messenger“, elektroninis dienynas „Mūsų darželis“.</p> <p>Įrengta saugi lauko žaidimų aikštelė.</p>		<p>Teigiamas švietimo skyriaus požiūris į įstaigą.</p>	<p>Menkas finansavimas, trūksta grupėse ugdymo priemonių, žaislų.</p>
<p>Gerėja įstaigos aprūpinimas naujais informaciniais išteklių.</p> <p>Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, ugdytinių tėvais.</p> <p>Įdiegta elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ dokumentų valdymo sistema.</p> <p>Bendradarbiavimas su savo ir kitų įstaigų pedagogais.</p>		<p>Plėsti informaciją apie darželio teikiamas paslaugas.</p>	

## V SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

### **Vizija**

Balsių mokykla - inovatyvi, saugi, kurianti ir puoselėjanti tradicijas, teikianti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų vaikams, sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę mokykla.

### **Misija**

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį išsilavinimą įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams, padėti jiems įgyti gyvenimui būtinas kompetencijas.

### **Mokyklos bendruomenės vertybės:**

- L – lygios galimybės
- A – atsakomybė
- B – bendradarbiavimas
- A – augimas (asmenybės)
- S – saugumas

**Tikslas – išugdyti atsakingą, savarankišką, kultūringą mokinį.**

### **STRATEGINIAI TIKSLAI:**

- 1. Teikti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų vaikams.**
- 2. Skatinti mokymąsi ir veikimą komandomis.**
- 3. Turtinti įgalinančią mokyti aplinką.**

## VI SKYRIUS

### STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatas
1. Teikti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų vaikams.	1.1. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą.	<p>Bibliotekos organizuojamas informacinio raštingumo mokymas (KK projektas).</p> <p>Projekto „Mokinių mokomoji bendrovė“ įgyvendinimas (KK projektas).</p> <p>Laikytis šių susitarimų dėl integracijos:</p> <p>a) Taikyti įvairias integracijos formas (dalyko vidinė integracija, paralelinė, tarpdalykinė, integruota diena ar renginys, išvyka, projektas);</p> <p>b) Integraciją fiksuoti teminiuose dalykų planuose, metodinių grupių planuose, el. dienyne prie temos pildant „Pastabos apie pamoką“, mokytojų kambario skelbimų lentoje (popamokinė – pažintinė veikla trumpinant mokslo metus, paralelinė integracija).</p> <p>Įgyvendinti visas Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos IMK („Išmanioji mokymosi kryptis“) projekte numatytas veiklas (esame partneriai).</p>	<p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos</p>	<p>Informacinio raštingumo pasirenkamasis dalykas 8 kl. 2 m. metus: 18 val. ir 18 integruotų pamokų su įvairių dalykų mokytojais.</p> <p>Dvidešimt aštuoni 9 klasės mokiniai išmoks projektuoti savo gyvenimo scenarijus, verslumo, savęs pažinimo.</p> <p>Visi mokytojai praves 1 integruotą pamoką ar renginį (integruojant atskirus dalykus) per 2 metus.</p>
			<p>Projekto „Išmanioji mokymosi kryptis“ lėšos</p>	<p>3 mokytojai mokės naudotis 3 D klase.</p> <p>Sukurtas 2 matematikos, 2 integruotų matematikos ir gamtos mokslų, 1 matematikos pamokų SUP vaikams turinys (panaudojant 3 D klasę), 1 virtualių užduočių rinkinys.</p>

	Organizuojamos ugdomosios veiklos kitose edukacinėse aplinkose.	ML	Bent kartą per pusmetį kiekvienas mokytojas.
	Taikyti savivaldaus mokymosi elementus: mokyti vaikus pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis		30 % pamokų siūloma rinktis užduotis.
	Peržiūrėti ir pakoreguoti susitarimus dėl geros pamokos kriterijų.		70% pamokų atitikus geros pamokos kriterijus, daroma geros pamokos kriterijų korekcija.
	Projektinė veikla dalyko rėmuose.		Kiekvieno dalyko mokytojas vykdo 1 -2 projektus per metus kiekvienoje klasėje.
	Didinti moksleivių dalyvavimą neformalaus švietimo programose.	ML	Dalyvauja 2020 m. 68 %, kasmet didėja 5 %.
	<b>1.1. Uždavinio rezultatas</b>		Bendras mokinių metinių rezultatų vidurkis didėja 0,1–0,5 balo (lyginamas 2021 ir 2023 m. vidurkis).
1.2. Užtikrinti pagalbą mokiniui.	Nuotolinės ir kontaktinės konsultacijos 5-8 kl. mokiniams (KK projektas).	Projekto „Kokybės krešėlis“ lešos	Vyksta 4 konsultacijos per savaitę dvejus mokslo metus.
	Antrojo mokytojo pagalba pamokose (KK projektas).	Projekto „Kokybės krešėlis“ lešos	6 val. per savaitę dvejus mokslo metus pamokose dirba du mokytojai.
	IMK (individualaus mokymo klasės) veiklos organizavimas.	Projekto „Kokybės krešėlis“ lešos	16 val. per savaitę dvejus mokslo metus dirba atskiri mokytojai.
	Būsimo pirmoko diena.		Kiekvienais metais 1 renginys.
	Bendras ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo rezultatų aptarimas.		Kasmet baigiantis mokslo metams.
	Gabių mokinių ugdymo sistemos aktualizavimas.		Kasmet padidėja mokymosi kokybė 5 %.

		<p>Priimti susitarimus dėl „Mokėjimo mokytis“ kompetencijos ugdymo.</p> <p>Socialinis - emocinis ugdymas pasitelkiant specialistus iš šalies. Ugdymo karjerai aktualizavimas.</p> <p><b>1.2. Uždavinio rezultatas</b></p>		<p>NMPP mokėjimo mokytis kompetencija aukštesnė nei šalies vidurkis.</p> <p>Kasmet kviečiami 2-3 specialistai.</p> <p>100% dešimtokų tęsia mokslą kitose mokyklose.</p> <p>Pagrindinį išsilavinimą įgyja 100% dešimtokų.</p> <p>Spec. pedagogo pagalbą gauna visi spec. poreikių vaikai.</p> <p>Kasmet įvairiuose renginiuose, konkurse olimpiadose už mokyklos ribų dalyvauja daugiau nei 80% mokinių.</p> <p>Kokybiškesnė, tikslingesnė darbo grupių veikla.</p>
<p>1.3. Vykdyti sistemingą pasiekimų stebėseną bei analizę.</p>	<p>Baigiantis m. m. atlikti visų darbo grupių veiklos analizę.</p> <p>Tęsti kiekvieno ikimokyklinuko, priešmokyklinuko, 1–10 kl. mokinio kiekvieno dalyko individualios pažangos stebėjimą bei VIP lapų pildymą ir aptarimą kiekvieno mėnesio pabaigoje.</p> <p>Sukurti asmeninės mokinio pasiekimų ir pažangos stebėjimo sistemą.</p> <p>Atlikus priešmokyklinio ugdymo programos vaikų pasiekimų vertinimą, paruošti rekomendacijas.</p> <p><b>1.3. Uždavinio rezultatas</b></p>	<p>70 % mokinių sąmoningai įsivertins savo pasiekimus. Visi ikimokyklinukų, priešmokyklinukų tėvai sistemingai gaus informaciją.</p> <p>Kasmet 30 % mokinių padarys pažangą lyginant antrą pusmetį su pirmuoju.</p> <p>Kasmet parengtos rekomendacijos I klasės mokytojai padės efektyviau dirbti su vaikais.</p> <p>Sklandus ugdymo proceso organizavimas, nuolat stebima ir fiksuojama pažanga.</p>		



<p><b>2. Skatinti mokymąsi ir veikimą komandomis.</b></p>	<p>2.1. Kurti prasmingą mokyklos tinklavėiką.</p>	<p>Bendradarbiavimas su Kriukų, Upytės ir kt. mokyklomis: kiekvienų m. m. pradžioje numatomos bendros priemonės mokytojų kvalifikacijai kelti ir mokinių renginiai. Susitarti ir vykdyti bendras veiklas su Pakruojo r. J. Paukštelio bibliotekos filialais Balsiuose, Titoniuose, Klovainiuose.</p>	<p>BL</p>	<p>2 renginiai per mokslo metus mokytojams ir 2 renginiai mokiniams.</p>
		<p>Bendradarbiauti su Petrašiūnų vaikų dienos centru.</p>		<p>Kiekviena klasė per metus įvykdo vieną bendrą veiklą su mūsų rajono biblioteka.</p>
		<p>Įsijungti į kaimų bendruomenių veiklą.</p>		<p>50% mūsų mokyklos mokinių, gyvenančių, Petrašiūnų, Pamuckų kaimuose, dalyvauja centro veikloje.</p>
		<p>Efektiviai įsijungti į kitų institucijų stūdomas veiklas (sveikatos specialistai, darbo birža, policija, gaisrininkai ir kt.).</p>		<p>70% mokytojų įsijungia į bendruomenių veiklą.</p>
		<p>Organizuoti bendrus ikimokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių renginius.</p>		<p>4 netradicinės veiklos/valandos kiekvienoje klasėje per mokslo metus.</p>
		<p><b>2.1. Uždavinių rezultatai</b></p>		<p>1 renginys per m. metus.</p>
		<p>Bandomųjų NMPP, PUPP rezultatų ir tiktų NMPP, PUPP rezultatų analizė klasėse ir su tėvais.</p>		<p>80 % pedagogų palankiai vertina tinklavėiką.</p>
	<p>2.2. Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais.</p>	<p>Tėvus kviešti į renginius, įtraukti į ugdymo procesą (savanorystė pamokose, klasės valandėlių vedimas, talkos, akcijos, projektai). Išdiskutuoti mokyklos mokinių tėvų feisbuko grupės reikalingumą ir organizuoti jos veiklą.</p>		<p>Ne mažiau 6 susirinkimai klasėse kasmet.</p>
		<p>Teminiai klasių vadovų organizuojami tėvų susirinkimai.</p>		<p>Kasmet 4–5 renginiai.</p>
	<p><b>2.2. Uždavinių rezultatai</b></p>			<p>6–8 diskusijos per metus.</p>
		<p>Igyvendinti modelį „Profesinis mokytojų augimas“:</p>	<p>ML</p>	<p>Ne mažiau 1 susirinkimas kiekvienoje klasėje per m. metus</p>
				<p>90 % tėvų palankiai vertina mokyklos veiklą.</p>

2.3. Didinti pedagogų kompetencijas.	Asmeninio profesinio tobulėjimo planų sudarymas. Atvirų pamokų vedimas. Kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas. Refleksijos sąsiuvinių pildymas. Susitartų geros pamokos vedimo kriterijų laikymasis. Metodinių dienų organizavimas. Dalijimasis kvalifikacijos kėlimo renginiuose išgirsta informacija. Darbas įvairiose mokyklos veiklos grupėse. Mokyklos modelio „Profesinis mokytojų augimas“ pagrindu kuriamas metinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas ir metodinių gupių planai. Atsižvelgiant į nustatytus prioritetus ir pedagogų poreikius, dalyvauti ilgainiui kvalifikacijos kėlimo programose. Mokytojų kuravimas (pamokų stebėjimas). Metinės kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos pildymas.	Visi pedagogai susidaro asmeninio profesinio tobulėjimo planą metams. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus į 2 pamokas pasikviečia savo mokyklos kolegas. Kiekvienas mokytojas stebi, aptaria ir fiksuoja 4 kolegų pamokas per mokslo metus. Visi mokytojai pildo refleksijos sąsiuvinius (aplankalus arba bet kokią el. laikmeną). 80 % pamokų atitinka susitartus geros pamokos kriterijus. 2 dienos per m. metus. Kiekvienas pedagogas, dalyvavęs kvalifikacijos kėlimo renginyje už mokyklos ribų. Kiekvienas mokytojas dirba bent vienoje grupėje. Kiekvienių metų rugsėjo mėnesį sukuriamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas. Kiekvienas pedagogas bent 1 ilgainiui kvalifikacijos kėlimo programoje per metus. Administracija stebi mokytojų pamokas mėnesio plane numatytu aspektu. Kiekvienas pedagogas baigiantis mokslo metams pildo metinę kvalifikacijos tobulinimo ataskaitą.
--------------------------------------	--	--

		<p>Metinis pokalbis apie asmeninį profesinį tobulėjimą.</p> <p>Mini stažuosčių organizavimas.</p> <p>Kitų mokyklų mokytojų priėmimas mini stažuotėms.</p> <p>Nuotolinio ugdymo metu įgytą patirtį taikyti ugdymui (kontroliniai darbai, mokymas namuose, namų darbai, Eduka klasė, Ema aplinka).</p> <p>Mokytojų mokymai šiuolaikinės pamokos organizavimo tema (KK).</p> <p>Kompiuterinio raštingumo mokymai.</p> <p><b>2.3. Uždavinių rezultatai</b></p>	<p>DNR lėšos</p> <p>Projekto „Kokybės kreipšelis“ lėšos</p> <p>ML</p>	<p>Mokyklos administracija su kiekvienu mokytoju individualiai aptaria asmeninio profesinio tobulėjimo plano įgyvendinimą.</p> <p>Kiekvienas mokytojas dalyvauja 0,5-1 stažuotėje kitoje mokykloje per mokslo metus.</p> <p>Kiekvienas mokytojas metodininkas per mokslo metus priima 1 - 2 dienoms kolegas iš kitų mokyklų.</p> <p>Kiekvienas mokytojas bent kartą per 2 mėnesius.</p> <p>100 % mokytojų dalyvauja 40 val. mokymuose.</p> <p>90 % pedagogų dalyvauja 40 val. mokymuose.</p> <p>80 % stebėtų pamokų vyrauja modernios pamokos požymiai.</p> <p>80 % mokytojų kolegialiai bendradarbiauja stebėdami, aptardami kolegų veiklas.</p>
<p><b>3. Turtinti įgalinančią mokyti aplinką.</b></p>	<p>3.1. Panaudoti skaitmeninį turinį ir technologijas.</p>	<p>Sudaryti sąlygas dviejuose kabinetuose naudotis planšetėmis.</p> <p>Įsigyti interaktyvių priemonių pamokoms ir pertraukoms.</p> <p>Tikslingai taikyti informacines technologijas pamokose.</p> <p>Diegti elektronines mokymosi aplinkas (EMA, Eduka, etest.lt, pamokos iš e-mokykla.lt, e-pamoka.lt ir kt.) pamokose.</p>	<p>Projekto „Kokybės kreipšelis“ lėšos</p> <p>ML</p> <p>DNR lėšos</p>	<p>Nupirktos dvi kompiuterių įkrovimo spintos (KK).</p> <p>Nupirktos 3–5 priemonės.</p> <p>70 % mokytojų tinkamai taiko IT.</p> <p>Kiekvienas mokytojas naudoja bent vieną elektroninę mokymosi aplinką.</p>

	Dalyvauti projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.		Įrengtos 2 WI-FI stotelės, kokybiškas interneto ryšys centriniame mokyklos korpuse.
	Panaudoti aplinką Office 365 mokyklos administravimui.		Įvykę mokymai, susitarimai dėl administravimo optimizavimo.
	Sutvarkyti medijas visuose kabinetuose.	BL	Visuose kabinetuose užtikrintos sąlygos kokybiškam IT naudojimui.
	<b>3.1. Uždavinio rezultatas</b>		80 % pamokų naudojamos IT ar skaitmeninės mokymosi aplinkos.
	Atnaujinti mokytojų darbo vietas kabinetuose.	BL	Atnaujintos 6 darbo vietos mokytojams.
	Panaudoti Klovainių sporto salę neformalaus ugdymo užsiėmimams.		Bent kartą per mėnesį vyksta užsiėmimai.
	Įrengti papildomas kompiuterizuotas darbo vietas mokiniams kabinetuose.	BL	Įrengtos 6 darbo vietos mokiniams.
	Atnaujinti stadioną prie pagrindinio mokyklos korpuso.	BL	Sudarytos sąlygos fiziniam ugdymui.
	Atnaujinti informatikos (centriniame ir pradinių klasių korpuse), rusų kalbos kabinetus, koridorius.	BL	Atnaujinti 3 kabinetai ir koridoriai.
	Įtraukti mokyklos bendruomenę į mokyklos erdvių gražinimą. Kartu su mokiniais kurti naujas edukacines erdves.		1 talka per mokslo metus. 3 mokinių darbų parodos per metus.
	Koridoriuose, skaitykloje sukurti daugiau erdvių žaidimams.	Paramos lėšos	Įrengtos 2 erdvės.
	Įrengti daugiau stebėjimo kamerų lauke ir viduje.	BL	Įrengtos 3 kameros viduje ir 2 išorėje.
	Pastatyti stoginę dviračiams.		1 stoginė.
	Išgrįsti trinkelėmis centrinio korpuso kiemą.	BL	500 kvadr. metrų pakeista danga.
	<b>3.2. Uždavinio rezultatas</b>		80 % mokinių mokyklos aplinką vertina kaip patrauklią ir saugią.

## VII SKYRIUS

### PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Mokyklos strateginio veiklos plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri mokyklos taryba. Mokyklos direktorė apie strateginių tikslų įgyvendinimo rezultatus mokslo metų pabaigoje informuoja mokyklos tarybą.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje analizuojamas mokyklos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinį veiklos planą.

Mokyklos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami plano tikslai, uždaviniai, priemonės, teikti siūlymus bei pageidavimus (strateginis planas viešinamas mokyklos svetainėje [www.balsiupm.lt](http://www.balsiupm.lt)).

---